Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.15 Технологии научных исследований в физкультурно-оздоровительной деятельности

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Терентьева Ольга Сергеевна
Петрович Адам

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных методов сбора и обработки данных

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		3	8
1	Биомеханика	+	
2	Преддипломная практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Технологии научных исследований в физкультурно-оздоровительной деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Технологии научных исследований в физкультурно-оздоровительной деятельности» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**
Контактная работа	50
Лекции (Лекции)	20
Практические (Практ. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	58
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Задачи научно-исследовательской деятельности в ВУЗах физкультурно-спортивной направленности	4	6	10	Опрос
2	Основные понятия научно-исследовательской деятельности в физкультурном образовании.	4	6	10	Опрос; Тестирование
3	Учебная, научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной подготовки специалистов по оздоровительной физической культуре и спорту.	4	6	10	Опрос
4	Научное познание как особый вид познавательной деятельности	4	4	10	Опрос; Тестирование

5	Научные исследования в области физической культуры и спорта.	2	4	8	Опрос
6	Планирование научно-исследовательской работы.	2	4	10	Опрос; Тестирование

Тема 1. Задачи научно-исследовательской деятельности в ВУЗах физкультурно-спортивной направленности (ОПК-11)

Лекция.

Задачи научно-исследовательской деятельности в ВУЗах физкультурно-спортивной направленности. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Использование новейших научных достижений и технологий в обучении, разработка наукоемких проектов в интересах развития экономики и обеспечения безопасности страны, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, подготовка научно-педагогических работников высшей квалификации. Принципы научной деятельности ВУЗа. Разработка перспективных направлений научных исследований, а также тематических планов научных работ. Создание временных творческих коллективов. Интеграция научной и образовательной деятельности. Общая характеристика технологии педагогического исследования. Разработка наиболее перспективных инновационных технологий в области массового физического воспитания и спорта. Значение медико-биологических, психологических методов в выявлении педагогических закономерностей физического воспитания и спорта. Методика и технология научного исследования. Основные компоненты методики исследования.

Практическое занятие.

Определение основных компонентов методики исследования. Определение принципиальных отличий между методикой и технологией научного исследования. Определение общей принципиальной последовательности исследовательских процедур. Практические задания для решения: определить теоретико-методологические основы предполагаемого диссертационного исследования(на примере избранного вида спорта); выделить исследуемые явления, процессы, признаки, параметры (одно или два для детальной характеристики); определить субординационные и координационные связи и зависимости между ними; определить совокупность применяемых методов, их субординационные отношения и скоординированность (один или несколько методов); спланировать последовательность и технику обобщения результатов исследования; определить состав, роль и место исследователей в процессе реализации исследовательского замысла.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать раздел «Проблематика научных исследований в оздоровительной физической культуре и спорте» в следующей литературе:

1. 1.Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447324 (дата обращения: 12.10.2021).
2. 2.Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: методическое пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2010. - 246 с.
3. 3.Педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Под ред. В.А. Магина, И.Ю. Соколовой. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. – 264 с. 4. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 208 с. 5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. – М: Советский спорт, 2013. – 280с.

Тема 2. Основные понятия научно-исследовательской деятельности в физкультурном образовании. (ОПК-11)

Лекция.

Основные понятия научно-исследовательской деятельности в физкультурном образовании. Цель науки в физической культуре и спорте - производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека. общие методологические подходы к проведению научного исследования. Объективность исследования. Новые научные факты и открытия. Познание как специфический вид деятельности человека. Признаки научного исследования. Объект, предмет исследования. Теория. Научная идея. Методология науки. Эмпирические и теоретические методы исследования. Научные методы теоретического исследования. Анализ и синтез как основа теоретического исследования.

Практическое занятие.

Определение основных составляющих цели науки в физкультурном образовании. Характеристика и значение основных понятий, используемых в научно-исследовательской деятельности. Использование научных терминов в конкретной смысловой логике практических заданий (примеры).

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельно освоить словарь следующих терминов, используемых в научно-исследовательской деятельности. Абсолютное. Абстрагирование. Аксиома. Анализ. Аналогия. Актуальность темы. Аспект. Верификация. Генезис. Гипотеза. Дедукция. Доказательство. Изобретение. Измерение. Индукция. Интуиция. Исследовательское задание. Истина. Категория Классификация. Концепция. Метод исследования. Методика исследования. Моделирование. Наука. Научная тема. Научная теория. Научное исследование Научное познание. Научное предвидение. Факт. Обобщение Открытие Объект исследования. Определение (дефиниция). Парадигма. Понятие. Принцип. Проблема. Прогнозирование. Синтез. Средства науки. Теория. Формализация. Эксперимент. Эксперт. Эмпирическое описание.

Тема 3. Учебная, научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной подготовки специалистов по оздоровительной физической культуре и спорту. (ОПК-11)

Лекция.

Учебная, научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной подготовки специалистов по оздоровительной физической культуре и спорту. Требования к уровню подготовки выпускников по специальности «Физическая культура». Методология научного исследования в физической культуре и спорте. Структура методологического знания в зависимости от степени общности рассматриваемых объектов методов и научного познания. Уровни: предельно общий (философский); общенаучный; частно-научный; специальные методики. Принципы диалектики. Принцип объективности рассмотрения явления. Принцип всесторонности. Принцип – развития. Принцип единства исторического и логического. Принцип - единства и борьбы противоположностей. Принцип единства анализа и синтеза. Принцип бесконечного, прогрессивного развития человеческих знаний. Принцип перехода количественных изменений в качественные. Принцип отрицания отрицания. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов физкультурных специальностей

Практическое занятие.

Определение основных требований к выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста. Характеристика примерной проблематики дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО.. Характеристика основных требований к объему, содержанию и структуре выпускной работы на основании ГОС ВПО по направлению подготовки Физическая культура, а также по специальности Адаптивная физическая культура. Анализ Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Практические задания. Перечислить основные требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Определить соответствие выбранной темы дл магистерской диссертации проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Проанализировать Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Задания для самостоятельной работы.

Дать экспертную оценку предложенной для анализа магистерской диссертационной работы и выпускной квалификационной работы бакалавра на предмет: соблюдения и отличий структуры магистерской и бакалаврской работы, соответствия проблематике в области физической культуры и спорта; соотношению объемов глав, логике развертывания основной концепции работы, правомерности выводов и списка используемой литературы.

Тема 4. Научное познание как особый вид познавательной деятельности (ОПК-11)

Лекция.

Научное познание и его специфика. Научное познание как особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе. Наука как сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире. Наука как деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека. Особенности научного познания: особые (научные) методы познания окружающего мира; стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека; подверженность рациональной критике, проверяемость; рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью. Уровни научного познания. Основные формы эмпирического познания: научный факт, эмпирический закон. Основные формы теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы. Теоретико-методологические основы исследований в физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие.

Характеристика основных направлений научной мысли в области обучения двигательным действиям. Характеристика и научная основа основных систем обучения (в том числе и ненаучных). Определение и аргументация этапности обучения двигательным действиям согласно теории деятельности.

Практические задания: Определить психологические механизмы подражания (как ненаучной системы обучения) на разных возрастных этапах индивидуального развития человека. Объяснить детерминистские (причинные) элементы ассоцианизма в учении И.П. Павлова и в концепции американских бихевиористов. Дать характеристику механизмам формирования рефлексов с позиций неврологии и физиологии в работах И.П. Павлова и В.М. Бехтерева. Охарактеризовать сущность гештальтпсихологии и ее значения в обучении ДД в рамках этой теории. Определить основные положения теории построения движений И.М. Сеченова, Р. Вудвортса, А.Ф. Самойлова, Н.А. Бернштейна.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельно разобрать следующие темы: Кольцевой процесс – как основа механизма управления движениями (содержит не только ответ на раздражение, но и оценку ответа, сигнал о которой поступает в управляющий орган по каналам обратной связи и сопоставляется с программой, заложенной в матрице (основе) управления. На основе сличения формируется корректирующий сигнал, и процесс повторяется до тех пор, пока результаты действия не совпадут с заданием программы. Механизм сенсорных коррекций. Учение о построении движений (Н.А. Бернштейн). Управление движениями (Н.А. Бернштейн)

Тема 5. Научные исследования в области физической культуры и спорта. (ОПК-11)

Лекция.

Научные исследования в области физической культуры и спорта. Научное исследование в физической культуре: его сущность и особенности, совокупность. Цель, непосредственные задачи научно-теоретического исследования как решение проблем в сфере физкультурно-спортивной деятельности. Результаты научных исследований, их практическое применение в массовом спорте и спорте высших достижений. Сравнительный анализ как основной принцип подбора методов исследования в области проблем совершенствования физической и технической подготовки спортсменов. Логика научного исследования в сфере физической культуры и спорта: ее специфика. Практическая аргументация и логико-теоретическое доказательство как подтверждение или опровержение выдвигаемых положений в спортивной теории и практике

Практическое занятие.

Определение логической взаимосвязи структурных компонентов научного исследования в области физической культуры и спорта. Определение специфики объекта и предмета исследований в области физической культуры и спорта. Характеристика эмпирического и теоретического этапов научного исследования в области физической культуры и спорта. Формулирование гипотезы как предположения о возможном повышении спортивных результатов, качества методик подготовки и т.д. Логика процесса научного исследования. Опираясь на систему методологических принципов, исследователь определяет: - объект и предмет исследования, например: объект исследования-процесс физической подготовки бегунов на средние дистанции; предмет исследования - скоростно-силовая подготовка бегунов на средние дистанции на соревновательном этапе. Цель исследования: определить в соответствии с объектом и предметом исследования. Задачи исследования; определить задачи, исходя из цели, а также последовательность их решения; определить применяемые методы: на эмпирическом этапе. (получение и первичная обработка исходного фактического материала); на теоретическом этапе. (глубокий анализом фактов, прогнозирование возможных событий или изменений в изучаемых явлениях). Выдвижение гипотезы как предположение о причине, об условиях повышения качества скоростно-силовой подготовки. Доказательство: эксперимент по сравнению контрольных результатов у экспериментальной и контрольной группы. Научное исследование: движение от эмпирии к теории и от теории к проверяющей практике.

Задания для самостоятельной работы.

Из имеющегося списка тем диссертационных работ (https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-sportivnoi-trenirovki-ozdo?page=4) выделить по 5 тем на каждое нижеперечисленное направление. Выделить группы направлений исследований по определению медико-биологического фактора в физкультурно-спортивной деятельности. Выделить группы направлений исследований направленных на совершенствование физической подготовленности спортсменов, школьников и т.д. Выделить группы направлений исследований по совершенствованию технического мастерства спортсменов. Выделить группы направлений исследований по оздоровительной и адаптивной физической культуре

Тема 6. Планирование научно-исследовательской работы. (ОПК-11)

Лекция.

Выбор направления и планирование исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Соответствие с проблематикой в сфере физической культуры и спорта. Постановка проблемы. Перечень проблем: Управление спортивной тренировкой. Совершенствование тренировочного процесса. Пути оптимизации обучения технике выполнения сложнокоординационных упражнений Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в избранном виде спорта. Характер научного исследования: экспериментальный, теоретический, смешанный. Методическое обеспечение. Диагностические методики, Инструментальные методики. Статистическая оценка. Адаптация результатов исследования в практике.

Практическое занятие.

Обработка результатов исследований. Методы логической систематизации: группировка, классификация; методы математической статистики. Качественными и количественные показатели характеризующие педагогический эффект. Вычисление достоверности различий по t-критерию Стьюдента. Выявление эффективности методики обучения и тренировки. Проведение сравнительного педагогического эксперимента с выделением экспериментальных и контрольных групп. Достоверность различий между полученными в итоге проведения сравнительного педагогического эксперимента результатами экспериментальных и контрольных групп. Критерии достоверности. Уровни значимости. Достоверность различий по t-критерию Стьюдента. Математическая обработка случаях, когда материалы поддаются количественному выражению.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельно проработать тему «Обоснование выбора средств измерения. Особенности измерений в спорте». Измерения и контроль в спорте как предмет спортивной метрологии

Основные измеряемые и контролируемые параметры в спортивной медицине, тренировочном процессе и в научных исследованиях по спорту: физиологические («внутренние»), физические («внешние») и психологические параметры тренировочной нагрузки и восстановления; параметры качеств силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости; функциональные параметры сердечно-сосудистой и дыхательной систем; биомеханические параметры спортивной техники; линейные и дуговые параметры размеров тела. Изменчивость - непостоянство переменных величин, характеризующих состояние спортсмена и его деятельность. Многомерность - большое число переменных, которые нужно одновременно измерять, для того чтобы точно охарактеризовать состояние и деятельность спортсмена. Квалитативность - качественный характер (от лат. qualitas — качество), т.е. отсутствие точной количественной меры. Адаптивность - свойство человека приспосабливаться (адаптироваться) к окружающим условиям. Тестирование позволяет сравнивать достижения (уровень подготовки) отдельных испытуемых друг с другом.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Задачи научно-исследовательской деятельности в ВУЗах физкультурно-спортивной направленности	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
2.	Основные понятия научно-исследовательской деятельности в физкультурном образовании.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-49% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

3.	Учебная, научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной подготовки специалистов по оздоровительной физической культуре и спорту.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
4.	Научное познание как особый вид познавательной деятельности	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-49% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Научные исследования в области физической культуры и спорта.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

6.	Планирование научно-исследовательской работы.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		Тестирование	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-49% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Посещаемость		10	10 балов студент получает при посещении от80-100% занятий
8.	Премиальные баллы		10	10 баллов студент получает за активную работу в процессе обсуждений на практических занятиях
9.	Ответ на экзамене		30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 1-9 баллов- студент не раскрыл суть основных вопросов и задания билета . Оценка «неудовлетворительно»
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Задачи научно-исследовательской деятельности в ВУЗах физкультурно-спортивной направленности

1.Определите основные задачи научно-исследовательской деятельности в ВУЗах физкультурно-спортивной направленности.

2.Назовите принципиальные отличия понятий «технологии» и «методики».

3.Что следует понимать под теоретико-методологическими основами исследования?

4.Перечислите основные компоненты методики исследования

5.Охарактеризуйте роль и место исследователей в процессе реализации исследовательского замысла.

Тема 2. Основные понятия научно-исследовательской деятельности в физкультурном образовании.

1.Сформулируйте основную цель науки в оздоровительной физической культуре и спорте.

2.Какое значение наука имеет в практической деятельности специалиста по физической культуре?

3.Охарактеризуйте эмпирические и теоретические методы исследования.

4.Что вы понимаете под объективностью исследования?

5.Проясните содержание и смысловую нагрузку терминов «аспект», «верификация», «генезис», «парадигма».

Тема 3. Учебная, научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной подготовки специалистов по оздоровительной физической культуре и спорту.

1.Перечислите основные требования к выпускной квалификационной работе специалиста.

2.Какой федеральный орган утверждает Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений?

3.Перечислите структурные компоненты бакалаврской работы и магистерской диссертации

4.Как определить соответствие выбранной темы для бакалаврской работы или магистерской диссертации проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки ?

5.Какое значение имеют выводы и практические рекомендации в структуре бакалаврской работы, магистерской диссертации?

Тема 4. Научное познание как особый вид познавательной деятельности

1. Что такое научное познание и какова его специфика?

2. Перечислите особенности научного познания.

3. Что вы понимаете под эмпирическим познанием в научной деятельности?

4. Назовите основные формы эмпирического и теоретического познания.

5. Охарактеризуйте основные направления научной мысли в области обучения двигательным действиям.

Тема 5. Научные исследования в области физической культуры и спорта.

1.Сущность и особенности научного исследования в физической культуре и спорте

2.Какова значимость результатов научных исследований, их практического применения в массовом спорте и спорте высших достижений?

3.Какова логическая взаимосвязь структурных компонентов научного исследования в области физической культуры и спорта?

4. Выделите группы направлений исследований по определению медико-биологического фактора в физкультурно-спортивной деятельности

5. Выделите группы направлений исследований по совершенствованию технического мастерства спортсменов.

Тема 6. Планирование научно-исследовательской работы.

1.Назовите основные измеряемые и контролируемые параметры в спортивной медицине, тренировочном процессе и в научных исследованиях по спорту.

2.Что такое достоверность различий и какими критериями аргументируется?

3.Что такое тест? Как тестирование используется в исследованиях в сфере физической культуры и спорта?

4.Обоснуйте выбор средств измерения в избранном виде спорта

5.Перечислите основные измеряемые и контролируемые параметры в спортивной медицине, тренировочном процессе и в научных исследованиях по спорту.

Тестирование

Тема 2. Основные понятия научно-исследовательской деятельности в физкультурном образовании.

Контрольный срез 1

1 1.Познание — это:

а) специфический вид деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и самого себя в этом мире

б) исследование окружающей среды

с) способ обнаружения закономерностей окружающего мира

d) научный процесс

2.Цель науки в физической культуре и спорте – это

а) производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования;

б) формирование теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта

с) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений

действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых

ею законов, новых знаний

d) все вышесказанное верно

1 3.Основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов) является:

а) исследование

б) анализ

с) идея

d) процесс

4. Выберите из списка составляющие, которые можно отнести к эмпирическому уровню познания:

а) концепция;

б) факт;

с) идея;

d) умозаключение.

5. Выберите из списка составляющие, которые можно отнести к теоретическому уровню познания:

а) опыт

б) идеальный объект

с) факт

d) событие.

Тема 4. Научное познание как особый вид познавательной деятельности

1.Метод – это:

а) способ познания;

б) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;

с) все вышесказанное верно;

d)способ прояснения научной истины.

2.Основная функция метода -

а) внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта;
б) экономизация сил и времени при организации научного исследования
с)формирование правил для достижения намеченной цели;
d) формирование программы экспериментальной части исследования.

3.Методология –это:
а) учение о принципах построения, формах и способах научного познания;
б) обоснование научно-практической деятельности;
с) способ постижения научной истины;
d) принципы, лежащие в основе предполагаемого исследования.
4.Методы научного исследования подразделяются на:
а) гипотетические и практические;
б) адекватные и противоречащие;
с) логические и случайные
d) эмпирические и теоретические

5.К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится метод:
а) анализ;
б) синтез;
с) абстрагирование;
d) эксперимент.

Тема 6. Планирование научно-исследовательской работы.

1.Система – это:
а) организационная сторона средств и методов научного исследования;
б) научное исследование, осуществляемое в определенной последовательности;
с) регламент изложения компонентов научного исследования;
d) общенаучное понятие, выражающее совокупность взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью.
2.Структура -это:
а)совокупность устойчивых связей объектов, обеспечивающих его целостность и тождественность саму себе;
b) относительно устойчивый способ (закон) связи компонентов того или иного сложного целого;
с)научное исследование, осуществляемое в определенной последовательности;
d)регламент изложения компонентов научного исследования.
3.Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
а)философские;
б) определяющие;
с)общенаучные;
d)частнонаучные.
4. Системный подход – это:
а) принципиальный, основополагающий научный подход к проблеме исследования
b) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем;
с) подход, в основе которого лежат принципы научного исследования;
d) теоретико-методический подход, целиком основанный на научном мировоззрении.

5. Законы в науке -это

а) основные элементы научно-мыслительного процесса, познавательного процесса;

б) важнейшие компоненты теории, раскрывающие существенные, устойчивые, повторяющиеся и необходимые свойства, отношения и связи между явлениями, которые соответствуют теории.

с) фундаментальные свойства исследуемой реальности (области);

d) основа происходящего в научном мире.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-11)

1.Познание, научное знание, научное исследование, методология.

2.Наука, методика, методическая деятельность. Взаимосвязь науки и практики, научной и методической деятельности

3.Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

4.Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.

5.Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.

6. Виды методических работ и их характеристика.

7. Электронные издания, требования к их подготовке.

8.Актуальность темы исследования. Определение объекта и предмета исследования.

9. Определение цели, задач и методов исследования.

10.Идея, замысел и выдвижение гипотезы исследования.

11.Современные научные направления в физиологии спорта

12.Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте

13.Психолого-педагогические и медико-биологические методы исследования, применяемые в исследованиях в области физической культуры

14.Методология научных исследований в физической культуре и спорте

15.Спорт как метод научного исследования

16.Наука как вид познания. Этапы развития научного познания.

17.Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

18.Объект и предмет научного познания, как один «этаж» научного мировоззрения.

19.Перспективы развития научного познания.

20.Виды научного исследования.

21.План научно-исследовательской работы.

22.Предпосылки проведения и гипотеза исследования.

Типовые задания для экзамена (ОПК-11)

1.Выбрать свою тему из приказа (приказ прилагается) для предполагаемых исследований. На основании изученных лекций, где в различных вариациях вам были представлены определения и сущность методологического аппарата исследования необходимо в следующем порядке обозначить развёрнутый план Вашего исследования. Строго по Вашей теме.

2.Учитывая то, что темы вами ещё не проработаны, начинаем это делать.

Первое, что необходимо внимательно прочитать название и на основании актуальности (определённой вами) выделить гипотезу (предположение о возможности достижения поставленной цели при определённых условиях описанных вами), далее определить цель исследования (она должна быть близка теме исследования). Напоминаю, что основными чертами актуальности (т.е. его своевременности) исследования являются

а) степень изученности в научно-методической литературе (значит надо её почитать),

б) а так же востребованности в практической деятельности эти два пункта будут определяющими при проверке этого задания на данном этапе вашего обучения.

3. Раскрывая различные стороны цели, выделить не менее 3х задач исследования (они должны подчиняться цели их может быть более 3х в рамках дисциплины ищем большее количество вариантов чем при окончательном написании работы на 4м курсе).

4. Одна из сложнейших задач выбрать адекватные методы исследования, охарактеризовать каждый из них. Объяснить причину выбора. Все это нужно для того, чтобы вы представляли, как организовывается научное исследование. Не забывайте, методы социологического исследования, практического исследования и этапы педагогического эксперимента.

5. а) Актуальность 2 страницы,

б) характеристика и обоснование методов 1 страница на каждый из выбранных,

в) методология (концепции учёных отвечающих теме вашего исследования) 2 страницы

г) гипотеза – не менее 3х условий

д) цель в рамках 8-10 слов

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-11	Оперативно определяет и использует, основываясь на современной методологии актуальные методы сбора и обработки данных в процессе осуществления научного исследования в области физической культуры
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-11	Определяет и использует, основываясь на современной методологии актуальные методы сбора и обработки данных в процессе осуществления научного исследования в области физической культуры
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-11	Затрудняется при выборе актуальных методов сбора и обработки данных в процессе осуществления научного исследования в области физической культуры
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-11	Не способен выбрать и использовать актуальные методы сбора и обработки данных в процессе осуществления научного исследования в области физической культуры

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Научные школы и направления Тамбовского государственного университета имени Г.Р.Державина/отв.ред.В.М.Юрьев. - Тамбов: Издат.дом ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 710с.

2. Попков В. Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. - 290 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331

3. Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методология исследования психологической и педагогической деятель. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/26523.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Дерябина Г.И. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций организма:Учеб.-метод.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2008. - 65с.

6.3 Методические разработки:

1. Баженова Е.А. Тестовые задания по возрастной анатомии и физиологии : учеб-метод.пособие для самостоятельной работы студ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 60с.

6.4 Иные источники:

1. Медунивер - http://meduniver.com
2. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
3. Сборник статистики - http://uucyc.ru/statistics/
4. Федеральный институт педагогических измерений - http://www.fipi.ru/
5. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения - http://www.misis.ru/Portals/0/IKVO/Zimnaya/Zimn_eopp.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

SPSS Statistic

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: http://www.biblioclub.ru

4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: http://knigafund.ru

5.Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: http://www.studentlibrary.ru

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: http://elibrary.ru

7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru

8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru

9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: http://www.prlib.ru

10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru

11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library

12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - http://www.vivaldi.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.